

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра русского языка

**Теоретические аспекты диссертационного исследования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Теоретические аспекты диссертационного исследования

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор филологических наук, профессор (звание), профессор кафедры русского языка

*Н.Г. Брагина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 7 от 18.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложение 1. Аннотация дисциплины

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса:** обучение магистрантов написанию выпускной квалификационной работы и обучение магистрантов способности самостоятельно ставить исследовательские вопросы и находить решения, используя современные методы анализа и описания материала.

**Задачи курса:**

систематизация теоретических знаний по написанию исследовательской работы;  
углубление практических приемов и навыков проведения исследовательской работы;

закрепление навыков организации самостоятельной работы и самоорганизации в процессе написания работы;

структурирование знаний и умений по оформлению результатов исследования.

### 1.2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Владеет навыками участия в работе научных и педагогических коллективов, проводящих филологические исследования	<p><b>Знать:</b> принципы подготовки, организации и проведения научных филологических исследований в коллективе;</p> <p><b>Уметь:</b> писать и правильно оформлять научные статьи и тезисы к докладу;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом ведения научно-исследовательской деятельности в коллективе.</p>
	УК-3.2 Владеет навыками представления научной информации	<p><b>Знать:</b> знать особенности представления информации в форме письменного и устного научного текста;</p> <p><b>Уметь:</b> наглядно представлять научную информацию в виде графиков и таблиц; оптимизировать форму представления научной информации</p> <p><b>Владеть:</b> техникой подготовки презентаций и хэндаутов; техникой подготовки устного выступления.</p>
	УК-3.3 Имеет представление об этических принципах ведения научной работы	<p><b>Знать:</b> этические принципы взаимодействия с другими членами научного и педагогического коллектива, проводящего исследование в области филологии;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию внутри научного и педагогического коллектива;</p>

		<b>Владеть:</b> техникой и этикой размещения научной информации в сети «Интернет».
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> основные аналитические методы научно-исследовательской и преподавательской работы в изучаемой области. <b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории изучаемой области в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> знаниями и навыками абстрактного мышления, методами анализа художественных и научных текстов, способами анализа и систематизации теоретико-литературного материала.
	УК-6.2 Владеет навыками выполнения индивидуальных исследовательских проектов, умением определять приоритеты собственной деятельности	<b>Знать:</b> специфику осуществляемой профессиональной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. <b>Уметь:</b> определять приоритеты в процессе выполнения заданий, предусмотренных видами профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью оценивать свои личностные и временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного достижения поставленной цели.
	УК-6.3 Демонстрирует способность к самоорганизации	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. <b>Владеть:</b> способностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.
ПК-3. Владеет навыками	ПК-3.1 Владеет навыками письменного изложения основных	<b>Знать:</b> основные виды и типы представления научной информации в

подготовки и редактирования научных публикаций	положений и результатов собственной научно-исследовательской деятельности и корректной передачи их содержательной стороны	письменной форме, методологию научно-исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в области филологии. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретико-литературных дисциплин, навыками подготовки и редактирования научных публикаций.
	ПК-3.2 Знает правила оформления научных публикаций	<b>Знать:</b> разные типы научных текстов; принципы написания и редактирования научных публикаций; структуру научной публикации. <b>Уметь:</b> создавать и редактировать научную публикацию с соблюдением ее структуры. <b>Владеть:</b> навыками использования научного стиля изложения; умением корректно выстроить логические связи в научно-публицистическом тексте.
	ПК-3.3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания	<b>Знать:</b> основные библиографические источники и поисковые системы. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы; формулировать основные положения научной статьи при составлении аннотации. <b>Владеть:</b> навыками подготовки аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.

### 1.3. МЕСТО КУРСА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретические аспекты диссертационного исследования» является частью Блока 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть) учебного плана ОП ВО магистратуры «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы лингвистики», «Методология научной деятельности и академическая культура», Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики.

## 2. СТРУКТУРА КУРСА

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>4</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>4</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>8</b>
Всего:		<b>16</b>

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>5</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>5</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>8</b>
Всего:		<b>16</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 120 часов.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме (1) проверки качества подготовки студента к семинарским занятиям (чтение и конспектирование научной литературы, выполнение домашних заданий, активное участие в обсуждении темы), (2) письменной контрольной работы, а также промежуточная аттестация в форме **зачета** (исследовательская работа).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с целями и задачами данного курса в программу включены следующие разделы.

#### **Раздел I. Требования к написанию и оформлению магистерской работы. Организация самостоятельной работы**

Требования стандарта подготовки выпускной квалификационной работы магистра по направлению "Филология". Организация самостоятельной работы. Составление плана-графика работы над темой выпускной квалификационной работы.

#### **Раздел II. Структура работы, основные разделы, правила оформления**

Структура работы, основные разделы, правила оформления. Правила оформления содержательной части выпускной квалификационной работы. Разделы, параграфы, главы. Объем работы. Определение структуры выпускной квалификационной работы магистра.

#### **Раздел III. "Введение" к теме исследования как база написания ВКР**

Основные требования к написанию и оформлению "Введения". Структура "Введения". Изучение опыта создания структуры "Введения" и его написания (по материалам архива кафедры). Актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования. Основная гипотеза исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Материал исследования. Методы исследования. Апробация результатов исследования.

#### **Раздел IV. Текст работы. Работа над текстом. Правила оформления**

Текст работы. Стилиевые особенности написания текста работа. Терминологический и понятийный аппарат. Практика написания и редактирования текста работы. Правила цитирования.

#### **Раздел V. Заключение и выводы по результатам проведенного исследования**



Правила написания "Заключения". Структура "Заключения". Выводы по параграфам, главам. Результаты и перспективы исследования

## **Раздел VI. Библиография. Правила оформления. ГОСТ.**

Библиография. Правила оформления. Требования ГОСТ.

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Образовательные и информационные технологии в курсе «Теоретические аспекты диссертационного исследования» направлены на реализацию компетентностного подхода. Акцент делается на активизацию самостоятельной работы студентов, поэтому наряду с традиционными формами (семинары) используются инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы работы, а именно:

- Семинары:
  - Консультационная работа преподавателя
  - Групповые консультации
- Проблемное обучение (обучение в сотрудничестве)

<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Раздел I. Требования к написанию и оформлению магистерской работы. Организация самостоятельной работы	<p><b>П/з № 1.</b> Требования стандарта подготовки выпускной квалификационной работы магистра по направлению "Филология".</p> <p><b>П/з № 2.</b> Организация самостоятельной работы. Составление плана-</p>	Самостоятельное изучение и конспектирование специальной литературы; дискуссия по ключевым проблемам.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
	графика работы над темой выпускной квалификационной работы.	
Раздел II. Структура работы, основные разделы, правила оформления	<b>П/з № 3.</b> Определение структуры выпускной квалификационной работы магистра. Основные разделы, правила оформления. Правила оформления содержательной части. Разделы, параграфы, главы. Объем работы.	Самостоятельное изучение и конспектирование специальной литературы; дискуссия по ключевым проблемам. Работа с материалом исследования (национальный корпус русского языка), словари.
Раздел III. "Введение" к теме исследования как база написания ВКР	Изучение опыта создания структуры "Введения" и его написания (по материалам архива кафедры). Актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования. Основная гипотеза исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Материал исследования.	Самостоятельное изучение и конспектирование специальной литературы; дискуссия по ключевым проблемам. Анализ диссертационного материала из исследований прошлых лет.
Раздел IV. Текст работы. Работа над текстом. Правила оформления	<b>П/з № 5.</b> Стилиевые особенности написания текста работа. Терминологический и понятийный аппарат. Практика написания и редактирования текста работы. Правила цитирования.	Самостоятельная работа с текстом, редактирование; обсуждение редакторской правки.
Раздел V. Заключение и выводы по результатам проведенного исследования	<b>П/з № 6.</b> Правила написания "Заключения". Структура "Заключения". Выводы по параграфам, главам. Результаты и перспективы исследовани	Самостоятельное изучение структуры работ из архива института лингвистики; обсуждение общих подходов к написанию выводов по параграфам и заключения.
Раздел VI. Библиография. Правила оформления. ГОСТ <sub>2</sub>	<b>П/з № 7.</b> Библиография. Правила оформления. Требования ГОСТ.	Самостоятельное оформление списка использованной литературы по материалам собственной работы. Обсуждение основных сложностей при оформлении библиографического списка.
Итоговая форма контроля		

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика написания ВКР» составляет 72 часа (16 часов практических занятий, 56 часов самостоятельной работы студентов).

Степень сформированности компетенций оценивается по умению аргументированно анализировать изменения на разных уровнях языка (лексическом, морфологическом и синтаксическом) и активно и аргументированно участвовать в дискуссиях, опираясь на изученную и законспектированную специальную литературу. Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- 2) уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по домашнему заданию, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- 3) качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- 4) успешность выполнения итоговой исследовательской работы – до 40 баллов.

Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт зачёт по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

### 5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (А)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (В)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (С)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p><b>56–67 (D)</b></p>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
<p><b>50–55 (E)</b></p>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p><b>21–49 (FX)</b></p>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
0–20 (F)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ниже приводятся контрольные вопросы и образцы домашних заданий и аттестационных работ по данному курсу.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по курсу «Теоретические аспекты диссертационного исследования» являются продолжением обучающих методик, а потому тесно связаны с образовательными технологиями, используемыми при преподавании данной дисциплины.

В соответствии с таблицей, представленной в разделе 1.2 настоящей программы, приведенные ниже положения, необходимые для написания магистерской диссертации, направлены на проверку сформированности у учащихся компетенций УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

- Общие требования к написанию ВКР.
- Структура выпускной квалификационной работы.
- "Введение" и его структура.
- Объект и предмет исследования.
- Материал и методы исследования.
- Теоретико-методологическая база исследования.
- Апробация результатов исследования.
- Основная гипотеза исследования.
- Правила цитирования.
- Требования ГОСТ к библиографическому описанию источников на бумажных и электронных носителях.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Обязательная литература:**

*Котюрова М. П.* Стилистика научной речи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М. П. Котюрова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 236 с.

*Максимов В. И.* и др. Стилистика и литературное редактирование : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям. Под ред. В. И. Максимова. - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2008. - 653 с.

*Мильчин А. Э.* Методика редактирования текста : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 030900 - "Изд. дело" и специальности 030901 - "Изд. дело и редактирование" / А. Э. Мильчин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2005.

#### **Дополнительная литература:**

*Рузавин Г.И.* Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 287 с.

*Эко У.* Как написать дипломную работу. СПб: Издательство «Симпозиум», 2004. 300 с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

- 1.– Научная библиотека РГГУ (<http://liber.rsuh.ru/>)
2. Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru>).
3. Энциклопедия «Кругосвет»: ([www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) )
4. Международный лингвистический портал LinguistList (<http://linguistlist.org>)
5. Информационно-справочный ресурс по языкам мира Etnolog (<http://www.ethnologue.com> )
6. Портал аспирантов (<http://www.aspirantura.spb.ru>)
7. Ресурсы интернета <http://www.lib.csu.ru/resurs/resurs.shtml>
8. Методология диссертационного исследования (<http://aspirant.istu.ru/info/links>)
9. Наука и технологии России (<http://www.strf.ru>)
10. Библиотека Гумер [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/INDEX\\_SCIENCE.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/INDEX_SCIENCE.php)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу «Теоретические аспекты диссертационного исследования» можно организовать с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;



- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. План практических занятий**

В соответствии с учебным планом все аудиторские занятия по курсу проходят в форме практических занятий. На них обсуждаются вопросы, которые студенты должны предварительно проработать дома, обращаясь к учебным пособиям, к научным статьям и интернет-источникам, содержащим материалы по теме.

#### **Тема 1. Требования к написанию и оформлению магистерской работы. Организация самостоятельной работы.**

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Как выделяются ключевые слова исследования?
2. Приведите примеры аннотации к исследованию Какова ее структура?
3. Каким критериям должна удовлетворять выбранная тема?
4. Какую роль играет личный опыт в выборе темы?
5. Как, на ваш взгляд, должна проходить работа с научным руководителем?

составление плана-графика самостоятельной работы над темой

#### **Тема 2. Структура работы, основные разделы, правила оформления**

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Как должен составляться план работы?
2. Как составляется график работы?
3. Что означает анфиладный принцип построения работы?

составление первой версии структуры работы по избранной проблематике.

#### **Тема 3. "Введение" к теме исследования как база написания ВКР**

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Какие вопросы должны быть поставлены при обосновании темы во Введении?
2. Как и в каком объеме излагаются базовые позиции по избранной теме?
3. Как формируется структура работы?

составление первой версии "Введения" по избранной теме.

#### **Тема 4. Текст работы. Работа над текстом. Правила оформления.**

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Как объясняется актуальность, работы?
2. Как объясняется новизна работы?
3. Как объясняются цели работы?
4. Как объясняются объект и предмет исследования?
5. Как объясняются теоретические основы практическая ценность, материал и методы исследования?

написание разделов «Актуальность», «Цель», «Задачи», «Объект», "Предмет", «Теоретические основы исследования», «Материал», «Методы».

#### **Тема 5. Заключение и выводы по результатам проведенного исследования.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как можно кратко подытожить исследование?
2. Как можно описать перспективу дальнейших исследований?

написание "Заключения" по теме выпускной квалификационной работы

#### **Тема 6. Библиография. Правила оформления, ГОСТ**

письменная работа, примерные вопросы:

1. Как могут соотноситься проблема источников и проблема плагиата?
2. Какие правила цитирования вы знаете?
3. В каких случаях допустимо объемное (монументальное) цитирование?
4. Каковы правила цитирования источников?
5. Как оформляются Приложения?

составление библиографии по избранной теме.

#### **Итоговая форма контроля**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Аннотация дисциплины**

Дисциплина «Теоретические аспекты диссертационного исследования» реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

Цель дисциплины: обучение магистрантов написанию выпускной квалификационной работы.

Задачи дисциплины:

- систематизация теоретических знаний по написанию исследовательской работы;
- углубление практических приемов и навыков проведения исследовательской работы;
- закрепление навыков организации самостоятельной работы и самоорганизации в процессе написания работы;
- структурирование знаний и умений по оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

*Уметь:*

1. определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

*Владеть:*

1. навыками подготовки и редактирования научных публикаций.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 152 часа.